

PLAN DE ESTUDIO

Preescolar

PERIODOS 1, 2 y 3

2014

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ	DIMENSIÓN ÉTICA / ESPIRITUAL	Ciclo
Docentes Diana Teresa Jiménez Quintero, María Adalgisa Gómez López, Adelaida Álvarez Figueroa, Carmen Lucia Betancur Ocampo.	Correo Carmenlu70@yahoo.es , adelalfa@hotmail.co , diana0715@hotmail.com , golomary@hotmail.com <	Versión 03

PERIODO 1 , 2 y 3	NÚCLEOS TEMÁTICOS ÉTICA -Los Valores: Respeto, Amor y Tolerancia -Integración Grupal -Imagen y Reconocimiento de sí mismo -Toma de Decisiones .Reconocimiento de la diferencia ESPIRITUAL -Mi existencia en el mundo -Un ser supremo -Sentido trascendente del ser humano
------------------------------	--

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las competencias éticas para fomentar relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética, moral y axiológica y fortalecer un ambiente basado en la construcción de normas, las relaciones entre los niños(as), el intercambio de puntos de vista, fomentando la curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones entre los problemas éticos - Desarrollar la capacidad de instaurar un pensamiento de trascendencia de la raza humana como característica fundamental de la misma y así poder responder a las exigencias del respeto por la vida y cuidado del entorno en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico y científicos de la ciudad. 	APRENDIZAJE ESPERADO
TIEMPO Horas Semanas	TRABAJO INTEGRADO CON LAS DEMAS DIMENSIONES	
Estándares	<p>ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de los valores, respeto, amor y tolerancia. -Cooperación y participación grupal. -Identificación de imagen y reconocimiento de si mismo -Toma de decisiones responsables -Aceptación de las diferencias individuales. <p>ESPIRITUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocerse como un ser individual que habita en un entorno - Reconocer la existencia de un ser supremo -Desarrollar el sentido de trascendencia en su ser 	

CONTENIDOS		¿Qué enseñar y qué aprender?			
		PROGRAMACION DE CONTENIDOS			
CONTENIDOS	FECHAS	NÚCLEOS	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
		1, 2 y 3. PERIODO	ÉTICO	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el respeto, el amor y la tolerancia, como valores importantes en la convivencia -Valora el pertenecer a un grupo -Comienza a reconocer que en la vida hay decisiones y que el ser humano opta por una u otra, según su propia elección -Reconoce que todas las personas poseen individualidades 	<ul style="list-style-type: none"> -Práctica en su cotidianidad valores como el respeto, el amor y la tolerancia. -Participa en las actividades grupales -Toma decisiones responsablemente -Acepta las diferencias individuales. -Establece relaciones de reciprocidad y participación practicando actitudes de integración grupal.

				<p>Comparte con sus amigos experiencias</p> <ul style="list-style-type: none">-Admite las confusiones o equivocaciones.- Evita comparaciones entre compañeros-Colabora con sus compañeros en la solución de conflictos	<ul style="list-style-type: none">-Respetar los derechos de los otros niños.-Es buen compañero colaborador y tolerante con ellos.-Entiende y acepta a los demás como son.-Manifiesta respeto por las personas en cuanto a sus gustos y acciones.-Cuida y respeta su cuerpo-Valora y respeta el trabajo de sus compañeros-Participa activamente en los proyectos de aula-Muestra respeto por los miembros de una organización social.-Identifica el valor de la ternura como un medio para mejorar el entorno familiar y escolar
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">-Identifica y acepta fortalezas y debilidades-Resuelve problemas asertivamente-Presenta conductas autónomas en las actividades de la vida diaria y en las expresiones de vivencia personal.-Manifiesta abiertamente la verdad.-Es independiente para tomar decisiones.
--	--	--	--	--	--

		<p>ESPIRITUAL</p>	<p>Se Identifica como un ser independiente con vida propia, quien necesita de una familia y del entorno como medios de supervivencia y descubriendo en ellos el amor de un ser supremo.</p> <p>-Descubrir la reflexión como medio de mejoramiento personal y acercamiento a un ser superior.</p> <p>-Reconoce y nombra a Dios</p> <p>-Descubre a Jesús, su vida y su obra</p>	<p>-Describe necesidades propias para subsistir</p> <p>-Reconoce la importancia de la familia</p> <p>-Comienza a entender que la reflexión hace parte de acciones de mejoramiento personal</p> <p>-Reconoce en Jesús como un ser que representa enseñanzas y valores</p> <p>Práctica enseñanzas, tomando como ejemplo la vida de Jesús.</p>	<p>-Respeto su entorno.</p> <p>-Agradece las cosas bellas que existen en la vida.</p> <p>-Valora y cuida la vida como un regalo primordial de la existencia</p> <p>-Cuida sus pertenencias y las de sus compañeros.</p> <p>-Admira la naturaleza como una creación maravillosa.</p> <p>-Reconoce los hechos de la vida de Jesús, como un personaje Histórico y trascendente</p> <p>-Representa el nacimiento de Jesús.</p> <p>-Compara la familia de Jesús con la propia.</p> <p>-Nombra algunos amigos de Jesús.</p> <p>-Conoce algunas historias de Jesús y sus amigos valorando la amistad y las relaciones con el otro.</p> <p>- Es solidario con sus compañeros en alegrías, triunfos, angustias y sufrimientos.</p> <p>Demuestra sentimientos de amor hacia sus compañeros en su convivencia diaria</p>
--	--	-------------------	---	---	---

VINCULACIÓN CON OTRAS AREAS	El trabajo en preescolar es integrado por dimensiones y con los proyectos trasversales				
¿Cómo enseñar y con qué aprender?	METODOLOGÍA				
	Instrucción guiada				
	<ul style="list-style-type: none"> Rondas, Juegos de mesa, Construcción de normas con el grupo, hacerlas en carteles, Observar láminas, Desarrollo de talleres, Elaboración de fichas, Localización de espacios geográficos, Conversatorios, Cuentos, Dinámicas de grupo, Títeres, Videos, Canticuentos, audios, música o cuentos, juegos de movimiento, Sensibilización, Relajación, Baño colectivo, Rompecabezas esquema corporal, Modelado del cuerpo humano, Ejercicios de movimientos libres y dirigidos., Dinámicas y juegos de lateralidad y direccionalidad, Dramatizaciones, dibujos del cuerpo, recortado de revistas, completación de figuras, dibujos y creaciones con diferentes técnicas artísticas, modelado libre, experimentaciones, exploraciones, realización de carteles, carteleras, manualidades, exposiciones, collage, gimnasia imitativa, expresión corporal, juegos de imaginación, y de imitación, recorridos reales e imaginarios, desfiles, recetas culinarias, puesta en escena, bailes, jornadas de aseo, murales, poesías, coloreado, recortado, punzado, rasgado, doblado, plegado, ensartado, enhebrado, repujado, estampillado, esgrafiado, garabateo, elaboración de maquetas, trabajo con material de desecho, juego con bastidores. 				
	Aprendizaje colaborativo				
	Juego de roles, talleres de sensibilización, construcción de equipos de trabajo, (ubicación por mesas), concursos por equipos, carruseles, competencias y juegos pre deportivos.			Actividades simultaneas	
				Bases acordes a diferentes temáticas, centros de interés.	
	Trabajo independiente				
	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo, con los niños y en algunos casos con sus familias. ,producción de narraciones espontaneas, rincón de la expresión (rincón con crayolas y hojas , para expresar emociones), entrevistas con padres, 				
	Evaluación				
	Formativa			Sumativa	
Observar y describir, en la cotidianidad escolar, las			<ul style="list-style-type: none"> No aplica a preescolar 		

	<p>competencias socio – afectivas, éticas, estéticas, espiritual y sensorio motrices con respecto a su manera de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a si mismo, los objetos, animales, personas y el espacio que lo rodean.</p>		
	<p style="text-align: center;"><u>Asignación de tareas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres con padres 	<p style="text-align: center;"><u>Utilización de Recursos web</u></p> <ul style="list-style-type: none"> www.estudiarjugando.wetpaint.com 	
	<p>ACTIVIDADES :</p>		
	<p>Act iniciales y /o de desarrollo Rondas, Juegos de mesa, Construcción de normas con el grupo, hacerlas en carteles, Observar láminas, Desarrollo de talleres, Elaboración de fichas, Localización de espacios geográficos, Conversatorios, Cuentos, Dinámicas de grupo, Títeres, Videos, Canticuentos, audios, música o cuentos, juegos de movimiento, Sensibilización, Relajación, Baño colectivo, Rompecabezas esquema corporal, Modelado del cuerpo humano, Ejercicios de movimientos libres y dirigidos., Dinámicas y juegos de lateralidad y direccionalidad, Dramatizaciones, dibujos del cuerpo, recortado de revistas, completación de figuras, dibujos y creaciones con diferentes técnicas artísticas, modelado libre, experimentaciones, exploraciones, realización de carteles, carteleras, manualidades, exposiciones, collage, gimnasia imitativa, expresión corporal, juegos de imaginación, y de imitación, recorridos reales e imaginarios, desfiles, recetas culinarias, puesta en escena, bailes, jornadas de aseo, murales, poesías, coloreado, recortado, punzado, rasgado, doblado, plegado, ensartado, enhebrado, repujado, estampillado, esgrafiado, garabateo, elaboración de maquetas, trabajo con material de desecho, juego con bastidores,</p>		
	<p>Act cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversatorios, dialogo, exposiciones, compartir experiencias. 		
<p>¿Qué y con qué evaluar?</p>	<p>EVALUACION</p> <p>Criterio Observación del trabajo realizado, la actitud de los niños,</p> <p>Proceso: durante toda la actividad.</p> <p>Procedimiento: recopilación de trabajos de los niños</p>		

	Frecuencia 1 y 2 periodo		
INDICADORES			
ESCALA DE VALORACION	DESCRIPCIÓN DE NIVEL DE COMPETENCIA		
Excelente	Cumple con todos los indicadores planteados		
Fortaleza	Cumple con la mayoría de los indicadores planteados		
Dificultad	No alcanza los indicadores planteados		
INCLUSIÓN EDUCATIVA	Acorde a las necesidades de cada caso se plantearan con la maestra del aula de apoyo		
PLAN DE APOYO	RECUPERACIÓN, Rondas, juegos de mesa, Desarrollo de talleres, Elaboración de fichas, Conversatorios, Cuentos	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN Rondas, juegos de mesa, Desarrollo de talleres, Elaboración de fichas, Conversatorios, Cuentos